**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Raciborzu**

**W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | | **Tematyka działań/treści programowe:** | | **Oddziały do których będzie to adresowane:** | **Metody i formy realizacji:** | **Termin realizacji:** | | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | | **Podmioty**  **z którymi szkoła współpracuje** | |  |
|  |  | | **1. Poznanie siebie**  Uczeń:   1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Uczniowie  kl. I - III | * Pogadanka z uczniami na temat tego, co to są zainteresowania, jakie mogą być zainteresowania, dlaczego warto mieć różne zainteresowania i je rozwijać. * Rozmowa kierowana z uczniami - uczniowie w oparciu o przeczytane na lekcjach teksty czytanek lub przedstawiane im przez nauczyciela treści w formie multimedialnej (wyświetlane zdjęcia, filmy) - opowiadają o zainteresowaniach osób o których jest mowa w udostępnianych treściach. * Uczniowie poznają zainteresowania różnych osób w oparciu o spotkania w szkole z zaproszonymi osobami lub w czasie wycieczek, w ramach których poznają nie tylko różne miejsca ale też ludzi z różnymi zainteresowaniami, pasjami. * Uczniowie opisują swoje zainteresowania oraz określają w jaki sposób je rozwijają (wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczne na temat ich zainteresowań). * Uczniowie prezentują swoje zainteresowania na forum klasy na specjalnie zaplanowanej na ten cel lekcji. * Uczniowie uświadamiają sobie i podają przykłady swoich mocnych stron (wypowiedzi ustne, pisemne) oraz przedstawiają jak je wykorzystują, jak wpływają one na radzenie sobie w nauce, na ich zachowanie i funkcjonowanie społeczne (np. zdolności matematyczne, zainteresowania przyrodnicze, zalety takie jak: pracowitość, odpowiedzialność, systematyczność, koleżeńskość itd.). * Giełda talentów – prezentacja zdolności i umiejętności uczniów oraz zalet ich charakteru. * Praca w grupach – przydzielanie w grupie zadań zgodnie z posiadanymi przez uczniów zainteresowaniami oraz umiejętnościami, zdolnościami i cechami charakteru (tj. ich mocnymi stronami). | | Cały rok szkolny | | Wychowawcy klas  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele  j. obcego | |  | |
|  | | **2. Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń:   1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | | Uczniowie  kl. I - III | * Rozmowa z uczniami na temat tego czym jest praca, jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka, jakie są wartości pracy. * Przybliżenie uczniom pojęcia ,,zawód”. Burza mózgów – jakie uczniowie znają zawody w swoim otoczeniu, co o tych zawodach wiedzą. * Omawianie przez uczniów na podstawie czytanych tekstów, prezentowanych materiałów multimedialnych i posiadanej przez uczniów wiedzy – znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształtowanie otoczenia, w którym żyją (rola różnych zawodów, znaczenie pracy w różnych zawodach – co zyskujemy dzięki nim, jak wpływają na nasze funkcjonowanie i otoczenie). * Poznawanie zawodów dzięki spotkaniom z zaproszonymi do klas gośćmi reprezentującymi różne zawody. * Poznawanie zawodów w czasie wycieczek szkolnych np. do różnych zakładów pracy. * Prezentowanie przez uczniów zawodów występujących w najbliższej rodzinie (np. zawodów mamy i taty). * Uświadamianie uczniom znaczenia odpowiednich zainteresowań i zdolności w wykonywaniu określonego zawodu. * Kącik zawodoznawczy w klasie lekcyjnej, w świetlicy szkolnej – gromadzenie narzędzi, przyborów i materiałów niezbędnych w wykonywaniu określonych zawodów (angażowanie uczniów do tworzenia takich kącików zawodoznawczych). * Konkurs plastyczny ,,Świat zawodów” (prace plastyczne przedstawiające zawody znane uczniom). | Cały rok szkolny | | Wychowawcy klas  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów (j. obcego, wychowania -fizycznego, religii),  nauczyciel -wychowawca świetlicy,  doradca zawodowy | | Zaproszeni do szkoły przedstawi -  ciele różnych zawodów (zaproszonymi osobami, które będą przedstawiały swoje zawody mogą być rodzice uczniów). | |  |
|  | | **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  Uczeń:   1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 2. wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | | Uczniowie  kl. I - III | * Uświadamianie uczniom znaczenia uczenia się i rozwijania przez całe życie z punktu widzenia jednostki oraz społeczeństwa – w oparciu o omawiane czytanki i lektury szkolne, postacie znane z historii, literatury oraz aktualnie żyjące i działające w różnych dziedzinach. * Rozmowa z uczniami o tym, których treści lubią się uczyć i dlaczego. * Uczniowie dowiadują się o tym, jakie są źródła wiedzy i próbują z nich korzystać. * Sposoby uczenia się – zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się. * Uczenie uczniów właściwego, efektywnego rozplanowania czasu w ciągu dnia na naukę i wypoczynek, właściwej organizacji zajęć. * Motywacja do nauki i do pokonywania ewentualnych trudności – monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów i czuwanie nad ich systematyczną nauką i dalszym rozwojem. * Zachęcanie do aktywności poznawczej i rozwijania zainteresowań oraz zdolności (poprzez np. proponowane zadania do realizacji na zajęciach lekcyjnych, podpowiadanie ciekawych zagadnień do zapoznania się z nimi w domu, udział uczniów w zajęciach w ramach kół zainteresowań). | Cały rok szkolny | | Wychowawcy klas  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki szkolnej,  pedagog szkolny | |  | |  |
|  | | **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  Uczeń:   1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | | Uczniowie  kl. I - III | * Rozmowy z uczniami na forum klasy o tym, kim chcieliby zostać i co chcieliby robić w przyszłości - w swoim dorosłym życiu (wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczne na ten temat). * Rozmowy indywidualne z uczniami na temat ich zainteresowań i zdolności oraz kim chcieliby być w przyszłości. * Nabywanie przez uczniów umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach z nimi związanych (stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą mogli/ musieli podejmować decyzje). * Nabywanie przez uczniów umiejętności planowania swoich działań lub działania grupy oraz wskazywanie jakie czynności i zadania musi wykonać, aby osiągnąć cel (poprzez pracę uczniów nad zadaniami na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych). | Cały rok szkolny | | Wychowawcy klas  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki szkolnej,  pedagog szkolny | |  | |  |
|  | | **1. Poznawanie własnych zasobów**  Uczeń:   1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | | Uczniowie  kl. IV-VI | * Uczniowie określają swoje zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje oraz dążą do ich rozwijania (pracując nad powierzonymi zadaniami na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych, uczestnicząc w lekcjach wychowawczych ukierunkowanych na określenie zainteresowań i uzdolnień, uczestnicząc w kołach zainteresowań, uczestnicząc w zajęciach z doradztwa zawodowego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej). * Uczniowie stają się świadomi swoich mocnych stron (umiejętności i uzdolnienia, zainteresowania, zalety) oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia (pracując nad powierzonymi zadaniami na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych, uczestnicząc w lekcjach wychowawczych ukierunkowanych na określenie mocnych stron, uczestnicząc w kołach zainteresowań, uczestnicząc w zajęciach z doradztwa zawodowego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej). * Uczniowie wykorzystują swoje mocne strony w przydzielonych zadaniach, mają możliwość wykazania się nimi, dokonania oceny swojej skuteczności (przy korzystaniu ze swoich mocnych stron) i wyciągają wnioski na przyszłość (np. dotyczące rozwijania swoich umiejętności, pracy nad sobą) (pracując nad powierzonymi zadaniami na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych, uczestnicząc w lekcjach wychowawczych ukierunkowanych na zaprezentowanie swoich mocnych stron). * Festiwal talentów – prezentowanie przez uczniów swoich zainteresowań i zdolności. * Udział uczniów w konkursach wiedzy z różnych przedmiotów, w konkursach plastycznych i fotograficznych, zawodach sportowych, w akademiach i uroczystościach szkolnych, w przedstawieniach teatralnych itd. | Cały rok szkolny | | Wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy,  pedagog szkolny | |  | |  |
|  | | **2. Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń:   1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 4. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | | Uczniowie  kl. IV-VI | * Rozmowa z uczniami (np. na lekcji wychowawczej) na temat tego czym jest praca, jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka, jakie są wartości pracy. * Uświadamianie uczniom jakie są czynniki trafnego wyboru zawodu. Zapoznanie z informacjami o źródłach informacji zawodowej oraz jakich informacji o zawodach należy poszukiwać. * Zapoznanie uczniów ze zmianami pojawiającymi się w pracy (rozwój przemysłowy, zmiany technologiczne), zmianami w świecie zawodów (zawody których już nie ma i nowe zawody na rynku pracy) oraz o stałym zmienianiu się zawodów wymuszającym ustawiczne kształcenie i rozwój pracowników (zmiana wymagań stawianych w zawodach, pojawianie się nowych zadań i technologii). * Zajęcia z doradztwa zawodowego na temat grup zawodowych i przykładów zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, przedstawienie podstawowej specyfiki pracy w tych zawodach, co jest przedmiotem pracy w zawodach z danej grupy zawodowej, opisanie różnych ścieżek kształcenia do ich uzyskania. * Dowiadywanie się przez uczniów o zawodach na obowiązkowych zajęciach lekcjach z różnych przedmiotów – pokazanie związku różnych zawodów z określonymi dziedzinami wiedzy, przybliżenie tych zawodów (np. na biologii – ogrodnik, leśnik, weterynarz, lekarz, fizjoterapeuta, farmaceuta, biotechnolog, biolog itd.). * Poznawanie zawodów dzięki spotkaniom z zaproszonymi do klas/ szkoły - gośćmi reprezentującymi różne zawody. * Poznawanie zawodów w czasie wycieczek szkolnych np. do różnych zakładów pracy. * Zapoznawanie się uczniów z charakterystykami zawodów poprzez własną aktywność i korzystanie z różnych źródeł informacji o zawodach. * Prezentowanie przez uczniów zawodów z charakterystykami, których zapoznali się i chcieliby nimi zainteresować innych uczniów (lekcje zawodoznawcze). * Udostępnianie materiałów z informacjami o zawodach do opracowania i przedstawienia klasie (lekcje zawodoznawcze). * Przeprowadzanie przez uczniów wywiadów z ludźmi wykonującymi różne zawody i prezentowanie na forum klasy zebranych informacji o tych zawodach. * Uczniowie dowiadują się o zastosowaniu różnych przyborów, narzędzi (i urządzeń) oraz korzystają z nich w swojej pracy. * Gazetka ścienna z informacjami o różnych zawodach (w tym o zawodach przyszłości). * Giełda zawodów – konkursy wiedzy o zawodach w klasach i miedzy klasami. * Konkurs plastyczny ,,Świat zawodów” (prace plastyczne przedstawiające zawody znane uczniom). | Cały rok szkolny | | Wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy,  pedagog szkolny | | Zaproszeni do szkoły przedstawi -ciele różnych zawodów | |  |
|  | | 1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**   Uczeń:   1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | | Uczniowie  kl. IV-VI | * Rozmowa z uczniami o tym, których przedmiotów szkolnych lubią się uczyć i dlaczego (na forum klasy oraz indywidualnie). * Uczniowie korzystają z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie docierają do informacji. * Zapoznanie uczniów z różnymi sposobami zdobywania wiedzy. Określenie i omówienie przez uczniów indywidualnych sposobów nauki – najbardziej dla nich skutecznych. * Uczenie uczniów właściwego, efektywnego rozplanowania czasu w ciągu dnia na naukę i wypoczynek, właściwej organizacji zajęć. * Motywowanie do nauki i do pokonywania ewentualnych trudności – monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów i czuwanie nad ich systematyczną nauką i dalszym rozwojem. | Cały rok szkolny | | Wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki szkolnej,  pedagog szkolny,  psycholog szkolny | |  | |  |
|  | | 1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**   Uczeń:   1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | | Uczniowie  kl. IV-VI | * Rozmowy z uczniami na forum klasy o ich planach edukacyjno-zawodowych (czy mają pomysły dotyczące ich przyszłości, wyboru zawodu, dalszej nauki). * Rozmowy indywidualne z uczniami na temat ich planów na przyszłość. * Nabywanie przez uczniów umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach z nimi związanych (stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą mogli/ musieli podejmować decyzje). * Nabywanie przez uczniów umiejętności planowania swoich działań lub działania grupy oraz wskazywanie jakie czynności i zadania musi wykonać, aby osiągnąć cel (poprzez pracę uczniów nad zadaniami na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych). | Cały rok szkolny | | Wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki szkolnej,  pedagog szkolny | |  | |  |
|  | | **1. Poznawanie własnych zasobów.**  Uczeń:   1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | | Uczniowie kl. VII - VIII | * Uczniowie rozpoznają własne zasoby – aktualne zainteresowania, umiejętności i zdolności, kompetencje oraz predyspozycje zawodowe (na zajęciach z doradztwa zawodowego realizowanych przez doradcę zawodowego ze szkoły, na warsztatach prowadzonych przez doradcę zawodowego z PPP, na lekcjach wychowawczych ukierunkowanych na te zagadnienia, na lekcjach z poszczególnych przedmiotów, uczestnicząc w zajęciach kół zainteresowań, na zajęciach z doradztwa zawodowego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. indywidualnych lub w małych grupach prowadzonych przez doradcę zawodowego lub pedagoga szkolnego). * Uczniowie są świadomi konieczności uwzględnienia przy wyborze zawodu i ścieżki kształcenia swoich zainteresowań, uzdolnień, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych oraz stanu zdrowia (można włączyć do rozmowy z uczniami pielęgniarkę szkolną). * Uczniowie podsumowują informacje o sobie, o swoich zasobach – możliwościach i ograniczeniach (w tym przeciwwskazaniach zdrowotnych do wyboru zawodu). * Uczniowie uwzględniają w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej swoje możliwości i ograniczenia. * Kierowanie uczniów z problemami zdrowotnymi (z klas VIII) na doradztwo zawodowe do PPP celem uwzględnienia stanu zdrowia przy podejmowaniu decyzji zawodowych i edukacyjnych oraz celem wydania przez poradnię dokumentów do których uczniowie z problemami zdrowotnymi mogą być uprawnieni orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na etap ponadpodstawowy, opinia dla uczniów z ograniczonymi możliwościami wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia). * Uczniowie określają swoje aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju oraz możliwe sposoby ich realizacji (m.in. uczestnicząc w zajęciach z doradztwa zawodowego, w obowiązkowych zajęciach lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów, w zajęciach kół zainteresowań, w rozmowach z nauczycielami i specjalistami). * Uczniowie określają własną hierarchię wartości i potrzeb (m.in. uczestnicząc z klasą w zajęciach z doradztwa zawodowego, w indywidualnym poradnictwie zawodowym, w rozmowach z pedagogiem lub psychologiem szkolnym). | Cały rok szkolny | | Doradca zawodowy, wychowawcy klas,  nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne,  nauczyciele przedmiotów,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny,  pielęgniarka szkolna | | Doradca zawodowy z PPP w Raciborzu | |  |
|  | | **2. Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń:   1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 7. dokonuje autoprezentacji; 8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. | | Uczniowie kl. VII-VIII | * Uczniowie wyszukują z różnych źródeł informacji o zawodach, zapoznają się z charakterystykami zawodów, analizują te informacje, w tym dowiadują się o tym jakie kwalifikacje są wyodrębnione w poszczególnych zawodach i jakie są możliwości ich uzyskania. * Nadal dowiadują się o zawodach na obowiązkowych zajęciach lekcjach z różnych przedmiotów (zawody powiązane z daną dziedziną wiedzy). Poznają zawody dzięki spotkaniom z zaproszonymi do klas/szkoły - gośćmi reprezentującymi różne zawody oraz szkoły ponadpodstawowe prowadzące kształcenie zawodowe. * Poznają także zawody w czasie wycieczek szkolnych np. do różnych zakładów pracy, miejsc w których odbywają się praktyki i do szkół ponadpodstawowych. * Mogą poznawać zawody, w czasie lekcji zawodoznawczych (poprzez np. zapoznanie się z informacjami o zawodach, analizowanie ich i opracowywanie oraz prezentowanie informacji o zawodach przez uczniów na forum grupy/klasy). * Dokonują konfrontacji między tym czym dysponują – własne zasoby i preferencje zawodowe a wymaganiami stawianymi w zawodach, na rynku pracy, oczekiwaniami pracodawców. * Uczniowie potrafią dokonać autoprezentacji. * Uczeń orientuje się w zjawiskach i trendach zachodzących na współczesnym rynku pracy, w tym w sytuacji i zmianach zachodzących na regionalnym i lokalnym rynku pracy. * Uczniowie są świadomi znaczenia pracy w życiu człowieka, wartości pracy i etyki zawodowej. * Posiadają informacje o instytucjach wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (w tym o instytucjach rynku pracy). * Gazetka ścienna z informacjami o różnych zawodach (np. zawodach dostępnych w szkołach ponadpodstawowych w powiecie raciborskim, o zawodach deficytowych i nadwyżkowych, o zawodach przyszłości). * Giełda zawodów – konkursy wiedzy o zawodach w klasach i miedzy klasami. * ,,Festiwal Perspektyw” – zapoznanie się uczniów klas VIII z wiedzą o zawodach, których zdobycie umożliwiają szkoły ponadpodstawowe w powiecie raciborskim. * Korzystanie przez uczniów z informacji o zawodach udostępnionej na stronach szkół ponadpodstawowych. | Cały rok szkolny | | Doradca zawodowy, wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny | | Festiwal Perspektyw - ,,Nowiny raciborskie”, Starostwo Powiatowe w Raciborzu.  Szkoły ponadpodstawowe.  Pracodawcy. | |  |
|  | | **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**  Uczeń:   1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | | Uczniowie kl. VII - VIII | * Uczniowie zapoznają się z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych powiatu raciborskiego podczas ,,Dni otwartych’’ w szkołach (kwiecień/maj 2024). * Uczniowie analizują ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych na podstawie informacji zamieszczonych na stronach internetowych szkół. * Uczniowie analizują ofertę edukacyjną oraz harmonogram czynności rekrutacyjnych na podstawie informacji zawartych w Informatorze naborowym na następny rok szkolny (kwiecień 2024r.). * Uczniowie zapoznają się z kryteriami naboru oraz harmonogramem rekrutacji uczestnicząc w spotkaniu z pracownikiem Referatu Edukacji Starostwa Powiatowego w Raciborzu. * Uczniowie dowiadują się o adresach praktyk od doradcy zawodowego oraz o formalnych wymogach załatwienia praktyki poprzez spotkanie z pracownikiem Cechu Rzemiosł Różnych w Raciborzu. Dowiadują się o możliwościach kontynuowania nauki w formie edukacji nieformalnej. * Uczniowie zapoznają się z ofertą edukacyjną szkół poprzez spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych odwiedzających uczniów na terenie SP 1. * Uczniowie są świadomi konieczności udziału w kształceniu ustawicznym trwającym przez całe życie. | Cały rok szkolny, a szczególnie w II semestrze. | | Wychowawcy klas,  doradca zawodowy,  pedagog szkolny | | Przedstawi- ciele szkół ponadpodsta- wowych.  Cech Rzemiosł Różnych.  Przedstawiciel Referatu Edukacji Starostwa Powiatowego w Raciborzu | |  |
|  | | **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.**  Uczeń:   1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | | Uczniowie kl. VII - VIII | * Uczniowie podejmują decyzje edukacyjno-zawodowe samodzielnie lub przy wsparciu doradczym (doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawca itd.). * Uczniowie wyznaczają swoje cele i planują przyszłość uwzględniając swoje zasoby i ograniczenia. * Uczniowie są informowani o tym, do kogo i gdzie mogą udać się po wsparcie w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. * Kierowanie przez szkołę lub samodzielne umawianie się na doradztwo zawodowe w PPP w Raciborzu uczniów klas VIII z problemami z podjęciem decyzji zawodowo-edukacyjnej (a także z ograniczeniami zdrowotnymi). * Udzielanie uczniom klas VIII pomocy w założeniu indywidualnego konta w systemie elektronicznego naboru oraz w wypełnieniu wniosku o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej. * Gromadzenie przez doradcę zawodowego i udostępnianie uczniom i ich rodzicom materiałów z informacjami o szkołach ponadpodstawowych, o kierunkach kształcenia w tych szkołach, kryteriach i terminach rekrutacji. | Cały rok szkolny, a szczególnie w II semestrze. | | Doradca zawodowy, wychowawcy klas,  nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele przedmiotów | | PPP w Raciborzu. | |  |
|  | | **Praca z rodzicami:** | | Rodzice uczniów  klas I - VI | * Zapoznanie z WSDZ i programem realizacji działań z doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023-2024. * Angażowanie rodziców do podejmowania działań na rzecz doradztwa zawodowego np. udział rodziców w spotkaniach z uczniami w szkole i przekazanie informacji o swoim zawodzie, umożliwianie odwiedzenia grupy uczniów lub klasy w miejscu pracy danego rodzica itd. * Współpraca w zakresie wspierania uczniów w przygotowywaniu się do podjęcia decyzji zawodowo -edukacyjnej. | Cały rok szkolny | | Wychowawcy klas | |  | |  |
|  | | **Praca z rodzicami:** | | Rodzice uczniów  klas VII - VIII | * Zapoznanie z WSDZ i programem realizacji działań z doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023-2024. * Angażowanie rodziców do podejmowania działań na rzecz doradztwa zawodowego np. udział rodziców w spotkaniach z uczniami w szkole i przekazanie informacji o swoim zawodzie, umożliwianie odwiedzenia grupy uczniów lub klasy w miejscu pracy danego rodzica itd. * Współpraca w zakresie wspierania uczniów w przygotowywaniu się do podjęcia decyzji zawodowo -edukacyjnej oraz w podejmowaniu decyzji. * Pedagogizacja rodziców – spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami na temat jak pomóc nastolatkowi w wyborze zawodu i szkoły, a także zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych, z kryteriami naboru i harmonogramem czynności rekrutacyjnych. * Umożliwienie uczestniczenia rodziców w spotkaniu z pracownikiem Referatu Edukacji Starostwa Powiatowego w Raciborzu na temat elektronicznego naboru. * Umożliwienie udziału rodziców w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w sprawie oferty edukacyjnej – w miarę zapotrzebowania. * Zapewnienie ze strony szkoły wsparcia i pomocy w podjęciu decyzji zawodowo - edukacyjnej uczniom klas VIII. * Informowanie o możliwości skorzystania z pomocy w zakresie doradztwa zawodowego w PPP. | Cały rok szkolny | | Wychowawcy klas,  nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, doradca zawodowy, pedagog szkolny | | Doradca zawodowy z PPP w Raciborzu.  Pracownik Referatu Edukacji Starostwa Powiatowego  Przedstawi-  ciele szkół ponadpodstawowych. | |  |